

‘Veel scholieren in de put’

Zeeuwse middelbare scholen zien dat flink meer leerlingen kampen met mentale problemen. Dat komt door de lockdowns en maatregelen tijdens de coronapandemie.

Cornelleke Blok

Vlissingen

De leerlingen zijn onder meer gedemotiveerd, eenzaam, angstig, gestrest of hebben een negatief zelfbeeld. Soms zijn de problemen zo groot dat mentoren en zorgpersoneel op scholen moeten doorverwijzen naar hulpverleners, zoals psychologen, psychiaters of maatschappelijk werkers.

De problemen van de jongeren komen door de lange periodes met online lessen. In die tijd hadden ze bovendien geen afleiding van hobby's, sport en sociale contacten. „Leerlingen voelen zich slecht over zichzelf en over wie ze zijn in een groep. Veel leerlingen hebben geen motivatie om te leren. Sommigen gaan niet meer met plezier naar school”, signaleert ondersteu-

ningscoördinator Marlou Karkach van de SSG Nehalennia in Middelburg. In het ondersteuningslokaal van de vmbo-locatie is het drukker met jongeren die vastgelopen zijn. „Voor de coronapandemie ving we dagelijks dertig leerlingen op. Dat aantal is nu ruim verdubbeld.”

Kwetsbaarste periode

Docente Inge Maaskant van het Pontes Goese Lyceum ziet meer leerlingen met stress, faalangst en een negatief zelfbeeld. „Ze hebben negatieve ervaringen, onder meer met school, en daardoor minder vertrouwen in hun eigen kunnen. Deze jongeren zitten in de kwetsbaarste periode van hun leven. En nu kregen ze ook nog al die maatre-



Leerlingen hebben negatieve ervaringen, onder meer met school

– Inge Maaskant, docente Pontes



◀ **Inge Maaskant, docente op het Goese Lyceum.** FOTO MARCELLE DAVIDSE

gelen voor hun kiezen. Dat heeft impact, die voor sommige leerlingen nog lang duurt. Het Goese Lyceum probeert kinderen te helpen met gesprekken. Soms worden de inhoud en het tempo van de lessen aangepast. De school geeft mentoren meer tijd om leerlingen te ondersteunen. Soms is dat niet genoeg. „We zien dat meer leerlingen doorgestuurd worden naar hulpverleningsinstanties.”

Docenten van verschillende scholen merken ook dat de sfeer in de klas is veranderd sinds corona.

Na elke lockdown moesten leerlingen opnieuw aan elkaar wennen. Dat zorgde voor meer ruzietjes en pesterijen in de klas. Bovendien is er minder ‘groepsgevoel’. Op het Goese Lyceum zijn leerlingen dit schooljaar begonnen met een outdoordag om dat groepsgevoel een oppepper te geven.

Welbevinden meten

De Mondia Scholengroep (SSG Nehalennia in Middelburg en het Scheldemond College in Vlissingen) heeft sinds kort beter inzicht

in het welbevinden van de leerlingen, omdat een monitor is opgezet die de sfeer in de klas en het welzijn van de leerlingen meet én volgt. Marlou Karkach: „Er was behoefte aan dat inzicht, omdat we zo veel leerlingen met sociaal-emotionele problemen zien. Hiermee willen we problemen vroegtijdig signaleren en hopen we dat ook de leerlingen boven water komen, van wie we niet verwachtten dat ze problemen zouden ervaren.” Leerlingen krijgen zo nodig extra begeleiding.

Het Reynaertcollege in Hulst heeft vorig schooljaar al aan leerlingen gevraagd hoe ze in hun vel zitten. Vijftien procent liet weten dat ze ondersteuning willen bij mentale problemen. De helft kan geen motivatie opbrengen om met schoolwerk aan de slag te gaan. Ze hebben veel stress, zijn gedemotiveerd, kunnen zich niet concentreren en hebben soms depressieve gevoelens. De school heeft, met subsidie van de overheid, leerlingcoaches extra tijd gegeven om regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan en hulp te bieden bij problemen. ► **Bijlage Z**